

Приложение 2  
к основной образовательной программе  
начального общего образования (по ФГОС НОО-2021)  
ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»**

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
протокол от 29 августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ЧОУ «Начальная  
общеобразовательная школа Ор Авнер»  
от 31 августа 2023 г. № 68



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности  
для начального общего образования  
Интеллектуальное объединение «Функциональная грамотность»**

**Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составители:

учителя начальных классов Самкова Л.Н., Третьякова В. В.

г. Брянск  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности Интеллектуальное объединение «Функциональная грамотность» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО - 2021), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 372 (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Реализация рабочей программы специального интегрированного учебного курса внеурочной деятельности Интеллектуальное объединение «Функциональная грамотность» обеспечивает формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Занятия учебного курса внеурочной деятельности Интеллектуальное объединение «Функциональная грамотность» направлены на формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, на развитие предпринимательского мышления. Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у обучающихся способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Внеурочные занятия курса внеурочной деятельности Интеллектуальное объединение «Функциональная грамотность» реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Содержание рабочей программы состоит из четырех модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения учебного модуля «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения учебного модуля «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и

будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения учебного модуля «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения учебного модуля «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала занятий курса внеурочной деятельности Интеллектуальное объединение «Функциональная грамотность» предполагает следующую деятельность учителя:

1. Установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
6. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
10. Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.
11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.
12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности» рабочей программы.

Место учебного курса внеурочной деятельности Интеллектуальное объединение «Функциональная грамотность» в плане внеурочной деятельности

Учебный курс внеурочной деятельности Интеллектуальное объединение «Функциональная грамотность» предназначен для обучающихся 1–4-х классов уровня начального общего образования. Срок реализации – 4 года.

Количество часов в плане внеурочной деятельности (1 класс- 33 недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

| Класс   | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|------------------------|
| 1 класс | 1                         | 33                     |
| 2 класс | 1                         | 34                     |
| 3 класс | 1                         | 34                     |
| 4 класс | 1                         | 34                     |
| Всего   |                           | 135                    |

# 1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

## Первый год обучения

### 1 класс

*Читательская грамотность:* анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность:* счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

| № п/п                                    | Программное содержание                   | Виды деятельности, формируемые умения,                              | Формы организации деятельности  |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b> |  |   |   |   |
| 1.                                       | Виталий Бианки.<br>Лис и мышонок         | Содержание сказки.<br>Качество: осторожность, предусмотрительность. | – Определять жанр произведения;<br>– называть героев сказки;<br>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;<br>– давать характеристику героям;<br>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;<br>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;<br>– различать научно-познавательный текст и художественный;<br>– определять, чему учит сказка. | Библиотечный урок<br><br>Работа с текстом<br><br>Беседа       |
| 2.                                       | Русская народная сказка.<br>Мороз и заяц | Содержание сказки.<br>Качество: выносливость, упорство.             | – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;<br>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;<br>– давать характеристику героям  | Работа с текстом<br><br>Беседа<br><br>Практические упражнения |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   |  | <p>сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |   |
| 3. | Владимир Сутеев.<br>Живые грибы         | Содержание сказки.<br>Качество: трудолюбие.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>  | <p>Библиотечный урок</p> <p>Практические упражнения</p> <p>Работа с текстом</p> |
| 4  | Геннадий Цыферов.<br>Петушок и солнышко | Содержание сказки.<br>Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями</li> </ul>   | <p>Работа с текстом</p> <p>Беседа</p> <p>Практические упражнения</p>            |

|    |                                  |   |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|---|
|    |                                  |   | <p>собственной жизни, давать им оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>  |   |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы  | Содержание сказки.<br>Дружба, жадность.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>   | Работа с текстом<br>Беседа<br>Практические упражнения |
| 6  | Грузинская сказка.<br>Лев и заяц | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul> | Работа с текстом<br>Беседа<br>Практические упражнения |
| 7  | Русская                          | Содержание  | – Давать характеристику героям;   | Библиотечный  |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | народная сказка.<br>Как лиса училась летать | сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.           | – определять по рисунку содержание отрывка из текста;<br>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;<br>– соединять части предложений;<br>– задавать вопросы к тексту сказки;<br>– объяснять главную мысль сказки;<br>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.  | урок<br><br>Работа с текстом<br><br>Практические упражнения                       |
| 8  | Евгений Пермяк.<br>Четыре брата             | Содержание сказки.<br>Семейные ценности.                                   | – Определять жанр произведения;<br>– называть героев сказки;<br>– находить в тексте образные сравнения;<br>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;<br>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;<br>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;<br>– разгадывать ребусы;<br>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | Библиотечный урок<br><br>Практические упражнения<br>Работа с текстом              |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |   |  |   |   |
| 9  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца    | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.<br>Многоугольники | – Определять количество предметов при счёте;<br>– составлять и решать выражения с ответом 5;<br>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;<br>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;<br>– решать задачу в два действия.   | Дидактические игры<br><br>Практическая работа<br><br>проблемно-ценностное общение |
| 10   | Про козу, козлят и капусту                  | Счёт предметов, составление и решение выражений,                           | – Определять количество предметов при счёте;<br>– образовывать число 8;<br>– составлять и решать выражения  | нестандартные задания   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   | задачи. Ломаная.  | с ответом 9;<br>– решать задачу в два действия;<br>– находить остаток числа;<br>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.   | логического характера<br><br>решение задач<br><br>работа с математической информацией |
| 11 | Про петушка и жерновцы                        | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.                        | – Раскладывать число 9 на два слагаемых;<br>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;<br>– анализировать данные и отвечать на вопросы;<br>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;<br>– работать в группе.   | работа с интерактивными карточками<br><br>видео-урок                                  |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.                               | – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;<br>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;<br>– раскладывать число 10 на три слагаемых;<br>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.  |   |
| 13 | Про наливные яблочки                          | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. | – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;<br>– находить недостающие данные при решении задач;<br>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;<br>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;<br>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;<br>– определять истинность/ложность высказываний. |   |
| 14 | Про Машу и трёх медведей                      | Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.                       | – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;<br>– решать задачи на нахождение суммы;<br>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;   |   |

|  |                                       |  |   |  |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
|  |                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>  |  |
| 15                                     | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.<br>Состав числа 12.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа:</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul> |  |
| 16                                     | Про медведя, лису и мишкин мёд        | Задачи на нахождение суммы.<br>Состав чисел второго десятка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>  |  |
| <b>Модуль «Финансовая грамотность»</b> |                                       |  |   |  |
| 17                                     | За покупками                          | Цена, товар, спрос.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>  | <p>деловые игры</p> <p>ролевые игры</p> <p>дискуссионные</p> <p>игры</p> <p>беседа</p> |
| 18                                     | Находчивый Колобок                    | Деньги, цена, услуги, товар.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной</li> </ul>  | <p>викторина</p> <p>мозаика</p>  |

|    |                             |  |  |  |
|----|-----------------------------|--|--|--|
|    |                             |  | задачей;<br>– работать в группе.   | дерево<br>решений,<br>решение и<br>составление<br>задач с<br>элементарным<br>и денежными<br>расчётам |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения.                      | – Наблюдать над различием цены и стоимости;<br>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;<br>– определять стоимость покупки;<br>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>– объяснять смысл пословиц.  | составление<br>кроссвордов   |
| 20 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;<br>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;<br>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>– рассуждать о правильности принятого решения;<br>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. | задания на<br>поиск<br>конкретной<br>информации  |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко  | Реклама.   | – Наблюдать над понятием «реклама»;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;<br>– делать выбор на основе предложенной информации;<br>– называть различные виды рекламы.  |  |
| 22 | Лесной банк                 | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.       | – Наблюдать над понятием «банк»;<br>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;<br>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.   |  |
| 23 | Как мужик и медведь         | Мошенник, сделка, доход,                                 | – Наблюдать над понятием «сделка»;   |  |

|   |                                      |                                    |   |  |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|
|   | прибыль делили                       | выручка, прибыль, продажа оптом.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>   |  |
| 24  | Как мужик золото менял               | Услуга, равноценный обмен, бартер. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>   |  |
| <b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b> |                                      |                                    |   |  |
| 25  | Как Иванушка хотел попить водицы     | Вода, свойства воды.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды</li> <li>– прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul> | <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Опыты</p> <p>Работа с информацией</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Проблемно-поисковые задания</p> |
| 26  | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> </ul>   | <p>Работа с текстом</p> <p>Видеоурок</p> <p>Работа с интерактивными карточками</p>   |

|    |                                   |                       |   |
|----|-----------------------------------|-----------------------|---|
|    |                                   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>   |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды     | Корнеплоды.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>              |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик           | Плавучесть предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>   |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul> |

|    |                                      |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|---|--|
| 30 | Как делили апельсин                  | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>     |  |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</li> <li>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>           |  |
| 32 | Иванова соль                         | Соль, свойства соли.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного</li> </ul> |  |

|    |                            |         |  |
|----|----------------------------|---------|--|
|    |                            |         | из объектов;<br>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.  |
| 33 | Владимир Сутеев.<br>Яблоко | Яблоко. | – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;<br>– доказывать, что существует сила притяжения;<br>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;<br>– соединять части текста и рисунки;<br>– называть героев сказки;<br>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;<br>– давать характеристику герою;<br>определять стоимость части от целого;<br>– придумывать рекламу-упаковку;<br>– определять профессию рабочего банка;<br>– объяснять, чему учит сказка. |

## 2 класс 34 часа

*Читательская грамотность* (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность* (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность* (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.



*Естественно-научная грамотность* (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

| № п/п | Программное содержание         |  | Виды деятельности, формируемые умения  | Формы организации деятельности  |
|-------|--------------------------------|--|--|---|
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul> | <p><u>Модуль «Читательская грамотность»:</u><br/>Библиотечный урок</p> <p>Практические упражнения</p> <p>Работа с текстом<br/>Беседа</p> <p><u>Модуль «Математическая грамотность»:</u></p> <p>Дидактические игры</p> |
| 2.    | Про беличьи запасы             | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>  | <p>Практическая работа</p> <p>проблемно-ценностное общение</p> <p>нестандартные задания логического характера</p>   |
| 3.    | Беличьи деньги                 | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>– находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, синтез и</li> </ul>   | <p>решение задач</p> <p>работа с математической информацией</p> <p>работа с интерактивными</p>  |

|    |                               |  |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|--|
|    |                               |  | сравнение;<br>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.   | карточками<br>видео-урок   |
| 4  | Про белочку и погоду          | Наблюдения за погодой.   | – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;<br>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;<br>– работать с таблицами наблюдений за погодой;<br>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;<br>– работать в парах.  | <u>Модуль «Финансовая грамотность»:</u><br>деловые игры<br>ролевые игры<br>дискуссионные игры  |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;<br>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;<br>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;<br>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;<br>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;<br>– разгадывать ребусы;<br>– устанавливать логические связи.  | беседа<br>викторина<br>мозаика<br>дерево решений, решение и составление задач с элементарными денежными расчётам   |
| 6  | Медвежье потомство            | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.  | – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;<br>– дополнять недостающие на диаграмме данные;<br>– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;<br>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;<br>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;<br>– решать логические задачи на практическое деление;<br>– находить периметр треугольника;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в | составление кроссвордов<br>задания на поиск конкретной информации<br><u>Модуль «Естественно-научная грамотность»:</u><br>Наблюдение<br>Беседа<br>Практическая работа |

|   |                                 |  |  |   |
|---|---------------------------------|--|--|---|
|   |                                 |  | соответствии с учебной задачей.  | Опыты   |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>   | <p>Работа с информацией</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Проблемно-поисковые задания</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Видеоурок</p> <p>Работа с интерактивными карточками</p> |
| 8 | Лесные сладкоежки               | Медонос, настоящий и искусственный мёд   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализировать данные таблицы;</li> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul> |   |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы              | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> </ul>  |   |

|    |                      |   |  |  |
|----|----------------------|---|--|--|
|    |                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>                                     |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | <p>Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество часов в сутках;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>– решать логические задачи по данному условию;</li> <li>– составлять элементарную диаграмму.</li> </ul> |  |
| 11 | Банковская карта     | Банковская карта.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>                       |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнивать свойства сырой и</li> </ul>  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | варёной моркови.   |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра          | Содержание рассказа   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>   |  |
| 14 | Лисьи забавы                           | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дату по календарю;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul> |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании и банковских карт.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>   |  |

|    |                    |   |   |  |
|----|--------------------|---|---|--|
| 16 | Лисьи норы         | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>  |  |
| 17 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательного текста.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</li> <li>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>– находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul> |  |
| 18 | Про крота          | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи логического характера;</li> <li>– решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>– решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>  |  |
| 19 | Про кредиты        | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>– определять виды кредитов;</li> <li>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по</li> </ul>   |  |

|    |                         |   |   |  |
|----|-------------------------|---|---|--|
|    |                         |   | срокам его оплаты;<br>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.   |  |
| 20 | Корень – часть растения | Корень.<br>Виды корневых систем.<br>Видоизменённые корни.             | – Называть части цветочных растений;<br>– объяснять, для чего растению корень;<br>– доказывать, что рост растения начинается с корня;<br>– называть виды корневых систем;<br>– называть видоизменённые корни.   |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста.                                    | – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;<br>– определение лексического значения слова;<br>– находить необходимую информацию в тексте;<br>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;<br>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;<br>– определять главную мысль текста;<br>– определять, чему учит текст;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |  |
| 22 | Про ежа                 | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;<br>– определять время с помощью скорости и расстояния;<br>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;<br>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;<br>– определять последовательность маршрута на основе схемы;                                       |  |

|    |                                  |   |   |  |
|----|----------------------------------|---|---|--|
|    |                                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать слова с помощью кода;</li> <li>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>   |  |
| 23 | Про вклады                       | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>  |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему незрелое яблоко кислое;</li> <li>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>   |  |
| 25 | Полевой хомяк                    | Содержание научно-познавательного текста.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид текста;</li> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul> |  |
| 26 | Про полевого хомяка              | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> </ul>  |  |



|    |                         |  |  |  |
|----|-------------------------|--|--|--|
|    |                         | числа, четырёхугольники.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>– записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>   |  |
| 27 | Ловушки для денег       | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>   |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul> |  |
| 29 | Про бобров              | Содержание текста, текст-описание.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>– находить среди предложенных</li> </ul>   |  |

|    |                     |   |   |  |
|----|---------------------|---|---|--|
|    |                     |   | <p>вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>   |  |
| 30 | Бобры-строители     | Диаметр, длина окружности, решение практических задач.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работать с чертежом;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul> |  |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>   |  |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о составе древесины</li> <li>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>  |  |

|    |                      |  |  |  |
|----|----------------------|--|--|--|
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть группы позвоночных животных;</li> <li>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>– определять название животного по описанию;</li> <li>– выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul> |  |
| 34 | Встреча друзей       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>  |  |

### 3 класс 34 часа

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество,

стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

| № п/п                                    | Программное содержание |  | Виды деятельности, формируемые умения  | Формы организации деятельности  |
|--|------------------------|--|--|---|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b> |                        |  |  |   |
| 1  | Про дождевого червяка  | Тип текста.<br>Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul> | <p>Библиотечный урок</p> <p>Практические упражнения</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Беседа</p> |
| 3  | Кальций                | Содержание научно-познавательного текста.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на</li> </ul>   |   |

|   |                       |   |   |  |
|---|-----------------------|---|---|--|
|   |                       |   | составленный вопрос.  |  |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста.<br>Главная мысль текста.<br>Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>   |  |
| 7 | Хлеб – всему голова   | Тип текста.<br>Главная мысль текста.<br>Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> </ul> |  |

|    |               |   |   |  |
|----|---------------|---|---|--|
|    |               |   | – называть хлебобулочные изделия.   |  |
| 9  | Про мел       | Главная мысль текста.<br>Содержание текста. | – Заполнять кластер о происхождении мела;<br>– составлять вопрос по готовому ответу;<br>– давать определение слова;<br>– работать с толковым словарём;<br>– работать с толкованием слова;<br>– соединять части предложений и определять их порядок;<br>– составлять план текста в виде вопросов;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |  |
| 11 | Про мыло      | Содержание научно-познавательного текста.   | – Дополнять предложение;<br>– давать определение слова;<br>– работать с толковым словарём;<br>– соединять части предложений и определять их порядок;<br>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;<br>– находить в тексте предложение по заданному условию;<br>– дополнять текст по заданному условию;<br>– определять даты принятия гербов.                       |  |
| 13 | История свечи | Содержание научно-познавательного текста.   | – Давать определение слова;<br>– записывать ответ на поставленный вопрос;<br>– определять слово по его лексическому значению;<br>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;   |  |

|   |                |   |  |   |
|---|----------------|---|--|---|
|   |                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul> |   |
| 15  | Магнит         | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>   |   |
| <b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b> |                |   |  |   |
| 2   | Дождевые черви | Дождевые черви                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые</li> </ul>  | <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Опыты</p> <p>Работа с информацией</p> |

|   |                   |               |   |  |
|---|-------------------|---------------|---|--|
|   |                   |               | черви создают плодородную почву;<br>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.  | Работа с таблицами   |
| 4 | Полезный кальций  | Кальций       | – Заполнять таблицу;<br>– дополнять предложение;<br>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;<br>– составлять суточное меню с молочными продуктами;<br>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.   | Проблемно-поисковые задания<br><br>Работа с текстом<br><br>Видеоурок<br><br>Работа с интерактивными карточками |
| 6 | Про облака        | Облака        | – С помощью опыта показывать образование облаков;<br>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;<br>– называть явления природы;<br>– называть виды облаков;<br>– определять погоду по облакам.  |  |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;<br>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;<br>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;<br>– давать определение слову «дрожжи»;<br>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;<br>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;<br>– проводить опыт, |  |



|    |   |       |   |
|----|---|-------|---|
|    |   |       | доказывающий образование углекислого газа при брожении;<br>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.   |
| 10 | Интересное вещество – мел               | Мел.  | – Определять внешние признаки мела;<br>– доказывать, что мел не растворяется в воде;<br>– называть, из чего состоит мел;<br>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;<br>– определять состав мела;<br>– называть области применения мела.  |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло  | – Называть виды мыла;<br>– исследовать мыло в сухом виде;<br>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;<br>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;<br>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;<br>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;<br>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. |
| 14 | Про свечи                               | Свеча | – Рассказывать о строении свечи;<br>– рассказывать о зонах пламени свечи;<br>– объяснять, почему гаснет свеча;<br>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;<br>– объяснять, почему   |

|  |                     |  |  |   |
|--|---------------------|--|--|---|
|  |                     |  | происходит возгорание дыма.  |   |
| 16                                     | Волшебный магнит    | Магнит   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul> |   |
| <b>Проверочная работа</b>              |                     |  |  |   |
| 17                                     | <b>Проверь себя</b> | Материал, изученный в первом полугодии.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>  | Индивидуальная работа<br>Самоконтроль   |
| <b>Модуль «Финансовая грамотность»</b> |                     |  |  |   |
| 18                                     | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь</li> </ul>   | деловые игры<br>ролевые игры<br>дискуссионные<br>игры<br>беседа<br>викторина<br>мозаика |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   | аргументировать свой ответ;<br>– уметь слушать и слышать собеседника.  | дерево решений, решение и составление задач с элементарным и денежными расчётам |
| 20 | Семейный бюджет   | Семейный бюджет, доходы и расходы.                              | – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;<br>– понимать, как в семье появляются доходы;<br>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;<br>– заполнять кластер;<br>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.  | составление кроссвордов<br>задания на поиск конкретной информации               |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата                    | Понятие заработной платы, виды зарплаты.                        | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;<br>– анализировать данные, представленные в виде графика;<br>– приводить примеры различных профессий;<br>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.  |   |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;<br>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;<br>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;<br>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. |   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 26 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш.                     | <p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p> <p>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p> |  |
| 28 | На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов            | Классификация расходов по различным основаниям. | <p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;</p> <p>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>  |  |
| 30 | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи     | Виды обязательных платежей.                     | <p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</p> <p>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</p> <p>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p>   |  |

|  |                                 |   |   |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|
| 32   | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>                                   |  |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |                                 |   |   |  |
| 19   | Расходы и доходы бюджета        | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> </ul> | <p>Дидактические игры</p> <p>Практическая работа</p> <p>проблемно-ценностное общение</p> <p>нестандартные задания логического характера</p> <p>решение задач</p> |
| 21   | Планируем семейный бюджет       | Доходы и расходы в семейном бюджете.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых</li> </ul>         | <p>работа с математической информацией</p> <p>работа с интерактивными карточками</p> <p>видео-урок</p>   |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | <p>слагаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul>   |  |
| 23 | Подсчитываем семейный доход                  | Семейный доход в таблице, на диаграмме.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul> |  |
| 25 | Пенсии и пособия                             | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>   |  |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– под руководством учителя с помощью</li> </ul>  |  |

|                           |                                   |  |  |                                       |
|---------------------------|-----------------------------------|--|--|---------------------------------------|
|                           |                                   |  | калькулятора находить процент от числа.  |                                       |
| 29                        | Подсчитываем расходы              | Обязательные и непредвиденные расходы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>   |                                       |
| 31                        | Расходы на обязательные платежи   | Обязательные платежи                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul> |                                       |
| 33                        | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>   |                                       |
| <b>Проверочная работа</b> |                                   |  |  |                                       |
| 34                        | Проверь себя                      | Материал, изученный во втором          | – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;   | Индивидуальная работа<br>Самоконтроль |

|  |  |            |  |  |
|--|--|------------|--|--|
|  |  | полугодии. | – применять полученные знания в повседневной жизни;<br>– работать самостоятельно;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |  |
|--|--|------------|--|--|

#### 4 класс 34 часа

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

| № п/п                                    | Программное содержание   |   | Виды деятельности, формируемые умения   | Формы организации деятельности   |
|--|--------------------------|---|---|--|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b> |                          |   |   |  |
| 1  | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;<br>– озаглавливать текст;<br>– определять тему;<br>– определять главную мысль;<br>– составлять план в виде вопросов;<br>– с помощью текста определять название | Библиотечный урок<br><br>Работа с текстом<br>Беседа<br>Практические упражнения |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>женской одежды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>   |
| 2 | Старинные женские головные уборы          | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>   |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul> |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси         | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между</li> </ul>  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | <p>предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>   |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul> |
| 7   | История посуды на Руси                               | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по</li> </ul>  |

|   |                                   |   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|---|--|
|   |                                   |   | заданному условию.  |  |
| 8   | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul> |  |
| <b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b> |                                   |   |   |  |
| 9   | Томат                             | Томат.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнёзд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul>    | <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Опыты</p> <p>Работа с информацией</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Проблемно-поисковые задания</p> |
| 10  | Болгарский перец                  | Болгарский перец.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной</li> </ul>   | <p>Работа с текстом</p> <p>Видеоурок</p> <p>Работа с интерактивным и карточками</p>  |

|    |                                      |            | информации.   |
|----|--------------------------------------|------------|---|
| 11 | Картофель                            | Картофель. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul> |
| 12 | Баклажан.<br>Семейство<br>Паслёновые | Баклажан.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>  |
| 13 | Лук                                  | Лук.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой</li> </ul>   |

|                           |                   |            |   |  |
|---------------------------|-------------------|------------|---|--|
|                           |                   |            | <p>на подоконнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>  |  |
| 14                        | Капуста           | Капуста.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>  |  |
| 15                        | Горох             | Горох.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul> |  |
| 16                        | Грибы             | Грибы.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>   |  |
| <i>Творческое занятие</i> |                   |            |   |  |
| 17                        | Творческая работа | По выбору. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу</li> </ul>  | <p>Доклад<br/>Презентация<br/>Беседа</p> |

|  |                         |                                   |  |   |
|--|-------------------------|-----------------------------------|--|---|
|  |                         |                                   | творческую работу.   |   |
| <b>Модуль «Финансовая грамотность»</b> |                         |                                   |  |   |
| 18 -<br>19                             | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>деловые игры</li> <li>ролевые игры</li> <li>дискуссионные игры</li> <li>беседа</li> <li>викторина</li> <li>мозаика</li> <li>дерево решений, решение и составление задач с элементарными</li> </ul> |
| 20                                     | Прожиточный минимум     | Назначение прожиточного минимума. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>денежными расчётам</li> <li>составление кроссвордов</li> <li>задания на поиск конкретной информации</li> </ul>   |
| 21                                     | Инфляция                | Инфляция.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни</li> </ul>   |   |

|  |                                  |   |  |
|--|----------------------------------|---|--|
|  |                                  |   | инфляции;<br>– понимать значение инфляции для экономики.   |
| 22 -<br>23                                 | Распродажи,<br>скидки,<br>бонусы | Акции,<br>распродажа,<br>скидки, бонусы,<br>кешбэк. | – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;<br>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;<br>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;<br>– формировать навыки грамотного покупателя. |
| 24   | Благотворительность              | Благотворительность.                                | – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;<br>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;<br>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.   |
| 25   | Страхование                      | Виды страхования.                                   | – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;<br>– называть виды страхования;<br>– называть различные страховые риски.   |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |                                  |   |  |

|       |                      |   |   |   |
|-------|----------------------|---|---|---|
| 26    | В бассейне           | Расписание занятий, выгодная покупка.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>  | <p>Дидактические игры</p> <p>Практическая работа</p> <p>проблемно-ценностное общение</p> <p>нестандартные задания логического характера</p> |
| 27-28 | Делаем ремонт        | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>  | <p>решение задач</p> <p>работа с математической информацией</p> <p>работа с интерактивным и карточками</p> <p>видео-урок</p>                |
| 29    | Праздничный торт     | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul> |   |
| 30    | Обустроиваем участок | Расходы на  | – Читать простой чертеж и определять его  |   |



|                          |  |   |  |   |
|--------------------------|--|---|--|---|
|                          |  | обустройство участка, площадь и периметр                    | масштаб;<br>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.  |   |
| 31-32                    | Поход в кино                                 | Расходы на поход в кино.                                    | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.   |   |
| 33                       | Отправляемся в путешествие                   | Расходы на путешествие.                                     | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.   |   |
| <i>Творческая работа</i> |  |   |  |   |
| 34                       | Составляем словарь по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;<br>– иллюстрировать изученные понятия;<br>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;<br>– работать самостоятельно и в парах;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. | Групповая работа<br><br>Беседа<br><br>Презентация |

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках рабочей программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

*Личностные результаты* освоения курса отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения курса отражают:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

***1) общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

#### **Предметные результаты изучения модуля «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты изучения модуля «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения модуля «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения модуля «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## 2 класс

**Предметные результаты** изучения модуля «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения модуля «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения модуля «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения модуля «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3 класс**

**Предметные результаты** изучения модуля «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения модуля «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения модуля «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения модуля «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## 4 класс

### **Предметные результаты** изучения модуля «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты** изучения модуля «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Предметные результаты** изучения модуля «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты** изучения модуля «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс (33 ч)

| № п/п                                      | Раздел/Тема  | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|--|--------------|--|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b>   |  |              |  |
| 1  | Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность. В. Бианки. Лис и мышонок.                                 | 1            | <i>Электронная форма учебного пособия:<br/>Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 1 класс</i> |
| 2  | Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство. Русская народная сказка. Мороз и заяц.                                | 1            |  |
| 3  | Содержание сказки. Качество: трудолюбие. В. Сутеев. Живые грибы.   | 1            |  |
| 4  | Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                    | 1            |  |
| 5  | Содержание сказки. Дружба, жадность. М. Пляцковский. Урок дружбы.  | 1            |  |
| 6  | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1            |  |
| 7  | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1            |  |
| 8  | Содержание сказки. Семейные ценности. Е. Пермяк. Четыре брата.   | 1            |  |
| <b>Итого по модулю</b>                     |  | <b>8</b>     |  |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |  |              |  |
| 9  | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1            | <i>Электронная форма учебного пособия:<br/>Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 1 класс</i> |
| 10   | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. Про козу, козлят и капусту.                              | 1            |  |
| 11   | Состав числа 9, анализ данных. Про петушка и жерновцы.   | 1            |  |
| 12   | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.                                 | 1            |  |
| 13   | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Про наливные яблочки.                            | 1            |  |
| 14   | Задачи на нахождение суммы. Про Машу и трех медведей. Состав чисел 9, 10, 11.  | 1            |  |



|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| 15  | Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Про старика, старуху, волка и лисичку.           | 1         |  |
| 16  | Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Про медведя, лису и мишкин мед.     | 1         |  |
| <b>Итого по модулю</b>                          |   | <b>8</b>  |  |
| <b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>          |   |           |  |
| 17.   | Цена, товар, спрос. За покупками.   | 1         | <i>Электронная форма учебного пособия:<br/>Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 1 класс</i> |
| 18.   | Деньги, цена, услуги, товар. Находчивый колобок.  | 1         |  |
| 19.   | Цена, стоимость, сдача, сбережения. День рождения Мухи-Цокотухи.                              | 1         |  |
| 20.   | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Буратино и карманные деньги.         | 1         |  |
| 21.   | Реклама. Кот Василий продает молоко.  | 1         |  |
| 22.   | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. Лесной банк.                               | 1         |  |
| 23.   | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. Как мужик и медведь прибыль делили. | 1         |  |
| 24.   | Услуга, равноценный обмен, бартер. Как мужик золото менял.                                    | 1         |  |
| <b>Итого по модулю</b>                          |   | <b>8</b>  |  |
| <b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b> |   |           |  |
| 25.   | Вода, свойства воды. Как Иванушка хотел попить водицы.  | 1         | <i>Электронная форма учебного пособия:<br/>Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 1 класс</i> |
| 26.   | Воздушный шарик, воздух. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.                                | 1         |  |
| 27.   | Про репку и другие корнеплоды.  | 1         |  |
| 28.   | Плавучесть предметов. Плывет, плывет кораблик.  | 1         |  |
| 29.   | Три состояния воды. Про Снегурочку и превращения воды.  | 1         |  |
| 30.   | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. Как делили апельсин.                        | 1         |  |
| 31.   | Зеркало, отражение, калейдоскоп. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.                        | 1         |  |
| 32.   | Соль, свойства соли. Иванова соль.  | 1         |  |
| 33.   | Яблоко. В. Сутеев. Яблоко.  | 1         |  |
| <b>Итого по модулю</b>                          |   | <b>9</b>  |  |
| <b>Итого</b>                                    |   | <b>33</b> |  |

## 2 класс (34 ч)

| №<br>п/п  | Раздел / тема  | Кол-<br>во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  |
|---|--|---------------------|--|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b> (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия)    |  |                     |  |
| 1   | Михаил Пришвин «Беличья память». Различия научно-познавательного и художественного текстов.                              | 1                   | <i>Электронная форма учебного пособия:<br/>Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 2 класс</i> |
| 2   | И. Соколов-Микитов «В берлоге». Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. | 1                   |  |
| 3   | Лев Толстой «Зайцы». Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.                    | 1                   |  |
| 4   | Николай Сладков «Веселая игра». Содержание рассказа.   | 1                   |  |
| 5   | Обыкновенные кроты. Содержание научно-познавательного текста.  | 1                   |  |
| 6   | Эдуард Шим «Тяжкий труд». Содержание художественного текста.   | 1                   |  |
| 7   | Полевой хомяк. Содержание научно-познавательного текста.   | 1                   |  |
| 8   | Про бобров. Содержание текста, текст-описание.   | 1                   |  |
| <b>Итого по модулю</b>  |  | <b>8</b>            |  |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия) |  |                     |  |
| 1   | Про беличьи запасы. Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.  | 1                   | <i>Электронная форма учебного пособия:<br/>Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 2 класс</i> |
| 2   | Медвежье потомство. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.  | 1                   |  |
| 3   | Про зайчат и зайчиху. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.                                   | 1                   |  |
| 4   | Лисьи забавы. Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.                                  | 1                   |  |
| 5   | Про крота. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.  | 1                   |  |
| 6   | Про ежа. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.   | 1                   |  |
| 7   | Про полевого хомяка. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.            | 1                   |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| 8  | Бобры-строители. Диаметр, длина окружности, решение практических задач.                                | 1         |  |
| <b>Итого по модулю</b>   |  | <b>8</b>  |  |
| <b>Модуль «Финансовая грамотность» (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия)</b>                  |  |           |  |
| 1  | Беличьи деньги. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.                                       | 1         | <i>Электронная форма учебного пособия: Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 2 класс</i> |
| 2  | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. | 1         |  |
| 3  | Банковская карта.  | 1         |  |
| 4  | Безопасность денег на банковской карте.  | 1         |  |
| 5  | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.  | 1         |  |
| 6  | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.  | 1         |  |
| 7  | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. Ловушки для денег.  | 1         |  |
| 8  | Такие разные деньги. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.                              | 1         |  |
| <b>Итого по модулю</b>   |  | <b>8</b>  |  |
| <b>Модуль «Естественно-научная грамотность» (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33, 34 занятия)</b> |  |           |  |
| 1  | Про белочку и погоду. Наблюдения за погодой.   | 1         | <i>Электронная форма учебного пособия: Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 2 класс</i> |
| 2  | Лесные сладкоежки. Медонос, настоящий и искусственный мёд.   | 1         |  |
| 3  | Про зайчишку и овощи.  | 1         |  |
| 4  | Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.                | 1         |  |
| 5  | Корень - часть растения. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.                                   | 1         |  |
| 6  | Занимательные особенности яблока.  | 1         |  |
| 7  | Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха.   | 1         |  |
| 8  | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Материал для плотин.                           | 1         |  |
| 9  | Позвоночные животные. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.                                   | 1         |  |
| 10   | Встреча друзей.  | 1         |  |
| <b>Итого по модулю</b>   |  | <b>10</b> |  |
| <b>Итого</b>   |  | <b>34</b> |  |

## 2 класс (34 ч)

| №<br>п/п | Тема   | Кол-<br>во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  |
|----------|--|---------------------|--|
| 1.       | Михаил Пришвин «Беличья память». Различия научно-познавательного и художественного текстов.                              | 1                   | <i>Электронная форма учебного пособия:<br/>Тренажер для школьников<br/>«Функциональная грамотность», 2 класс</i> |
| 2.       | «Про беличьи запасы». Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.  | 1                   |  |
| 3.       | «Беличьи деньги». Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.   | 1                   |  |
| 4.       | «Про белочку и погоду». Наблюдения за погодой.   | 1                   |  |
| 5.       | И. Соколов-Микитов «В берлоге». Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. | 1                   |  |
| 6.       | «Медвежье потомство». Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.  | 1                   |  |
| 7.       | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. Поврежденные и фальшивые деньги.                   | 1                   |  |
| 8.       | «Лесные сладкоежки». Медонос, настоящий и искусственный мёд.   | 1                   |  |
| 9.       | Лев Толстой «Зайцы». Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.                    | 1                   |  |
| 10.      | «Про зайчат и зайчиху». Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.                                 | 1                   |  |
| 11.      | Банковская карта.  | 1                   |  |
| 12.      | «Про зайчишку и овощи».  | 1                   |  |
| 13.      | Николай Сладков «Веселая игра». Содержание рассказа.   | 1                   |  |
| 14.      | «Лисьи забавы». Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.                                | 1                   |  |
| 15.      | Безопасность денег на банковской карте.  | 1                   |  |
| 16.      | Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.                                  | 1                   |  |
| 17.      | «Обыкновенные кроты». Содержание научно-познавательного текста.  | 1                   |  |
| 18.      | «Про крота». Сложение в пределах 100.  | 1                   |  |

|               |   |           |  |
|---------------|---|-----------|--|
|               | Логические задачи. Диаграмма.   |           |  |
| 19.           | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.   | 1         |  |
| 20.           | Корень часть растения. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.  | 1         |  |
| 21.           | Эдуард Шим «Тяжкий труд». Содержание художественного текста.  | 1         |  |
| 22.           | «Про ежа». Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.                                | 1         |  |
| 23.           | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.   | 1         |  |
| 24.           | Занимательные особенности яблока.   | 1         |  |
| 25.           | «Полевой хомяк». Содержание научно-познавательного текста.  | 1         |  |
| 26.           | «Про полевого хомяка». Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | 1         |  |
| 27.           | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. Ловушки для денег.   | 1         |  |
| 28.           | «Про хомяка и его запасы». Горох, свойства прорастания гороха.  | 1         |  |
| 29.           | «Про бобров». Содержание текста, текст-описание.  | 1         |  |
| 30.           | «Бобры-строители». Диаметр, длина окружности, решение практических задач.                                       | 1         |  |
| 31.           | Такие разные деньги. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.                                       | 1         |  |
| 32.           | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Материал для плотин.                                    | 1         |  |
| 33.           | Позвоночные животные. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.  | 1         |  |
| 34.           | Встреча друзей.   | 1         |  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b> |  |

### 3 класс (34 ч)

| 1   | Раздел/тема  | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|--------------|--|
| <b>Модуль «Читательская грамотность» (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия)</b>        |  |              |  |
| <b>Модуль «Естественно-научная грамотность» (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия)</b>    |  |              |  |
| 1   | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. Про дождевого червяка. | 1            | <i>Электронная форма учебного пособия:<br/>Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 3 класс</i> |
| 2   | Дождевые черви.  | 1            |  |
| 3   | Содержание научно-познавательного текста. Кальций.                           | 1            |  |
| 4   | Полезный кальций.  | 1            |  |
| 5   | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста Сколько весит облако?    | 1            |  |
| 6   | Облака.  | 1            |  |
| 7   | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста. Хлеб, всему голова.     | 1            |  |
| 8   | Про хлеб и дрожжи.   | 1            |  |
| 9   | Главная мысль текста. Содержание текста. Про мел.                            | 1            |  |
| 10  | Интересное вещество мел.   | 1            |  |
| 11  | Содержание научно-познавательного текста. Про мыло.                          | 1            |  |
| 12  | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                                     | 1            |  |
| 13  | Содержание научно-познавательного текста. История свечи.                     | 1            |  |
| 14  | Свечи.   | 1            |  |
| 15  | Содержание научно-познавательного текста. Магнит.                            | 1            |  |
| 16  | Волшебный Магнит.  | 1            |  |
| 17  | Проверь себя   | 1            |  |
| <b>Итого по модулю «Читательская грамотность»</b>                                   |  | <b>8</b>     |  |
| <b>Итого по модулю «Естественно-научная грамотность»</b>                            |  | <b>8</b>     |  |
| <b>Итого по модулям</b>   |  | <b>17</b>    |  |
| <b>Модуль «Финансовая грамотность» (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия)</b>     |  |              |  |
| <b>Модуль «Математическая грамотность» (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия)</b> |  |              |  |
| 18  | Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.   | 1            | <i>Электронная форма учебного пособия:<br/>Тренажер для школьников</i>                                       |
| 19  | Расходы и доходы бюджета. Дефицит и профицит.                                | 1            |  |
| 20  | Семейный бюджет, доходы и расходы.   | 1            |  |
| 21  | Планируем семейный бюджет. Доходы и расходы                                  | 1            |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | в семейном бюджете.  |           | <b>«Функциональная грамотность», 3 класс</b> |
| 22  | Откуда в семье берутся деньги? Понятие заработной платы, виды зарплаты.                      | 1         |  |
| 23  | Подсчитываем семейный доход. Семейный доход в таблице, на диаграмме.                         | 1         |  |
| 24  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.                                  | 1         |  |
| 25  | Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.                          | 1         |  |
| 26  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.                                   | 1         |  |
| 27  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | 1         |  |
| 28  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  | 1         |  |
| 29  | Подсчитываем расходы. Обязательные и непредвиденные расходы.                                 | 1         |  |
| 30  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.                                       | 1         |  |
| 31  | Расходы на обязательные платежи.   | 1         |  |
| 32  | Как сэкономить семейные деньги?  | 1         |  |
| 33  | Подсчитываем сэкономленные деньги. Экономия семейного бюджета.                               | 1         |  |
| 34  | Проверь себя   | 1         |  |
| <b>Итого по модулю «Финансовая грамотность»</b>     |  | <b>8</b>  |  |
| <b>Итого по модулю «Математическая грамотность»</b> |  | <b>8</b>  |  |
| <b>Итого по модулям</b>                             |  | <b>17</b> |  |
| <b>Итого</b>  |  | <b>34</b> |  |

**4 класс (34 ч)**

| <b>№ п/п</b>                                    | <b>Раздел /Тема</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>  |
|---|---|---------------------|--|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b>        |   |                     |  |
| 1.  | Содержание научно-познавательного текста. Старинная женская одежда.                             | 1                   | <i>Электронная форма учебного пособия: Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 4 класс</i> |
| 2.  | Содержание научно-познавательного текста. Старинные женские головные уборы.                     | 1                   |  |
| 3.  | Содержание научно-познавательного текста. Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1                   |  |
| 4.  | Содержание научно-познавательного текста. Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1                   |  |
| 5.  | Содержание научно-познавательного текста. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1                   |  |
| 6.  | Содержание научно-познавательного текста. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1                   |  |
| 7.  | Содержание научно-познавательного текста. История посуды на Руси.                               | 1                   |  |
| 8.  | Содержание научно-познавательного текста. Какие деньги были раньше в России                     | 1                   |  |
| <b>Итого по модулю</b>                          |   | <b>8</b>            |  |
| <b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b> |   |                     |  |
| 9.  | Томат.  | 1                   | <i>Электронная форма учебного пособия: Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 4 класс</i> |
| 10.   | Болгарский перец.   | 1                   |  |
| 11.   | Картофель.  | 1                   |  |
| 12.   | Баклажан. Семейство Паслёновые.   | 1                   |  |
| 13.   | Лук.  | 1                   |  |
| 14.   | Капуста.  | 1                   |  |
| 15.   | Горох.  | 1                   |  |
| 16.   | Грибы.  | 1                   |  |
| 17.   | Творческая работа.  | 1                   |  |
| <b>Итого по модулю</b>                          |   | <b>9</b>            |  |
| <b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>          |   |                     |  |
| 18.   | Потребительская корзина. Состав потребительской корзины.  | 1                   | <i>Электронная форма учебного пособия: Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 4 класс</i> |
| 19.   | Потребительская корзина. Состав потребительской корзины.  | 1                   |  |
| 20.   | Прожиточный минимум. Назначение прожиточного минимума.  | 1                   |  |
| 21.   | Инфляция.   | 1                   |  |
| 22.   | Акции, распродажи, скидки, бонусы, кешбэк.  | 2                   |  |



|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| 23.  | Акции, распродажи, скидки, бонусы, кешбэк.  |           |  |
| 24.  | Благотворительность.  | 1         |  |
| 25.  | Страхование. Виды страхования.  | 1         |  |
| <b>Итого по модулю</b>                     |   | <b>8</b>  |  |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |   |           |  |
| 26.  | В бассейне. Расписание занятий, выгодная  | 1         | <i>Электронная форма учебного пособия: Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 4 класс</i> |
| 27.  | Делаем ремонт. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.                 | 1         |  |
| 28.  | Делаем ремонт. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.                 | 1         |  |
| 29.  | Праздничный торт. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | 1         |  |
| 30.  | Обустроиваем участок. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр.              | 1         |  |
| 31.  | Поход в кино  | 1         |  |
| 32.  | Расходы на поход в кино   | 1         |  |
| 33.  | Расходы на путешествие.   | 1         |  |
| 34.  | Составляем словарики по финансовой грамотности.   | 1         |  |
| <b>Итого по модулю</b>                     |   | <b>8</b>  |  |
| <b>Итого:</b>                              |   | <b>34</b> |  |